

天主教香港教區
天主教領報幼稚園

2024/2025 學年

學校報告

及

2025/2026 年度

學校計劃

地址：新界荃灣柴灣角安賢街 11 號

電話：2490 7893

電郵：ack1994@ack.edu.hk

網址：www.ack.edu.hk



學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

1.1 辦學宗旨和願景

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求真理的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐正義，促進公益；
- ◆ 以基督為師，愛人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定生命崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在家孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 6 班，共有兒童 114 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	23	0	0	2	34
低班	2	5	0	0	2	29
幼兒班	2	1	0	0	2	22
總數	6	29	0	0	6	85

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 <u>8</u> 位全職教師，<u>1</u> 位兼職教師，<u>5</u> 位支援人員（文員及校工） - 過去一學年離職的全職教師 <u>0</u> 人，佔 <u>0</u> %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育學士學位	學位教師教育文憑（幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	7	10	0
%	70%	100%	0

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數		1	9
%		10%	90%

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。
教師專業發展需要 - 本年度只有 2 位教師代表前往內地教育機構實地觀察與交流，可計劃安排全校教師內地交流活動，深化穗港兩地幼兒教育的交流文化。 - 教師對國家安全教育的認識目前尚不算深入，因此可以讓教師參加相關的工作坊，以增強他們的知識和理解，以及掌握相關內容，並能有效地將這些知識傳遞給幼兒，促進他們的安全意識和責任感。
校本安排的活動 - 教師在參加 CANVA 線上工具的使用培訓工作坊後，發現這些技能在實務中非常實用，除了節省搜尋圖片的時間，還可以幫助教師輕鬆設計富趣味且吸引幼兒興趣的教學資源，提升教學效能。 - 全校教師已接受忘憂鼓基礎教學培訓，大致掌握教授幼兒正確握鼓棒和基本擊打技巧，包括輕擊、重擊和連續擊打。期望明年可將「忘憂鼓」加入課程，循序漸進地讓幼兒掌握技巧、認識音域位置和敲打簡單樂曲。

其他活動			
月份	活動	講者／主辦單位	參加者
9	2024/25 學年校本支援服務工作會議暨專業分享會	教育局	2 位教師
	校園危機處理之珍惜生命	天主教教育事務處	1 位教師
10	幼稚園教育計劃 - 幼稚園校監及校董培訓課程 (2024/25 學年)	教育局	2 位教師
11	「凝智聚力專業領航-發展課程領導以促進學校持續進步」分享會	教育局	2 位教師
	中央校董會 DKI 工作坊	天主教香港教區學校聯會(幼稚園組)	3 位教師
12	廢物問題與管理講座	綠色力量	9 位教師
	實踐環保生活工作坊:製作橙皮環保酵素	香港發展促進會	9 位教師
	canva 工作坊	Wellin Limited	9 位教師
	香港幼教訪穗交流-安吉遊戲、中華文化	天主教香港教區學校聯會(幼稚園組)	2 位教師
1	幼稚園升國旗儀式工作坊	教育局	3 位教師
	照顧有特殊需要幼稚園學生的基礎課程	協康會專業教育及發展學會	1 位教師
2	Open Classroom by Awarded Teachers of the Chief Executive's Award for teaching Excellence	教育局	1 位教師
3	教育研討：體驗式學習	天主教香港教區學校聯會(幼稚園組)	9 位教師
	照顧有特殊需要幼稚園學生的基礎課程	協康會專業教育及發展學會	1 位教師
4	教師培訓(忘憂鼓)	香港古樹茶文化學會	9 位教師
	支援自閉症情緒困難-多元介入策略	協康會	1 位教師
5	促進「家校合作推展國民教育」簡介會	香港幼稚園教育專業交流協會	1 位教師
6	K1 新生簡介會	教育局	1 位教師
7	學校自評分享會	教育局	2 位教師
	靈修講座-希望的朝聖者	天主教香港教區學校聯會(幼稚園組)	5 位教師
	「如何實踐校本推行體驗式學習與價值教育」聯校教師培訓工作坊(一)	天主教香港教區學校聯會(幼稚園組)	9 位教師
	推廣學校的技巧	天主教香港教區學校聯會(幼稚園組)	3 位教師
8	教職員朝聖暨學校專業發展日	天主教香港教區學校聯會(幼稚園組)	8 位教師

	教區幼稚園駐校社工分享會	天主教香港教區學校 聯會(幼稚園組)	3 位教師
	「與特殊需要小朋友家長溝通」 教師分享會及 Good mood good work 工作坊	香港明愛	8 位教師

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。	
校董會成員 本園的校董會成員如下： 校監：營辦機構提名 陳紫雯女士 校董：營辦機構提名 陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、黃敏兒女士、胡艷芬女士、梁淑儀女士、阮瑞嫻女士 現任幼稚園校長 鄭美寶女士 獨立校董 李蘇珊女士、莊璟珉先生、劉卓言先生、余國健先生 校董的職能： 1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標； 2. 保障幼稚園及辦學團體利益； 3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作； 4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從； 5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果； 6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益； 7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。 校監的職能： 1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任； 2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校； 3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜； 4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選； 5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；	

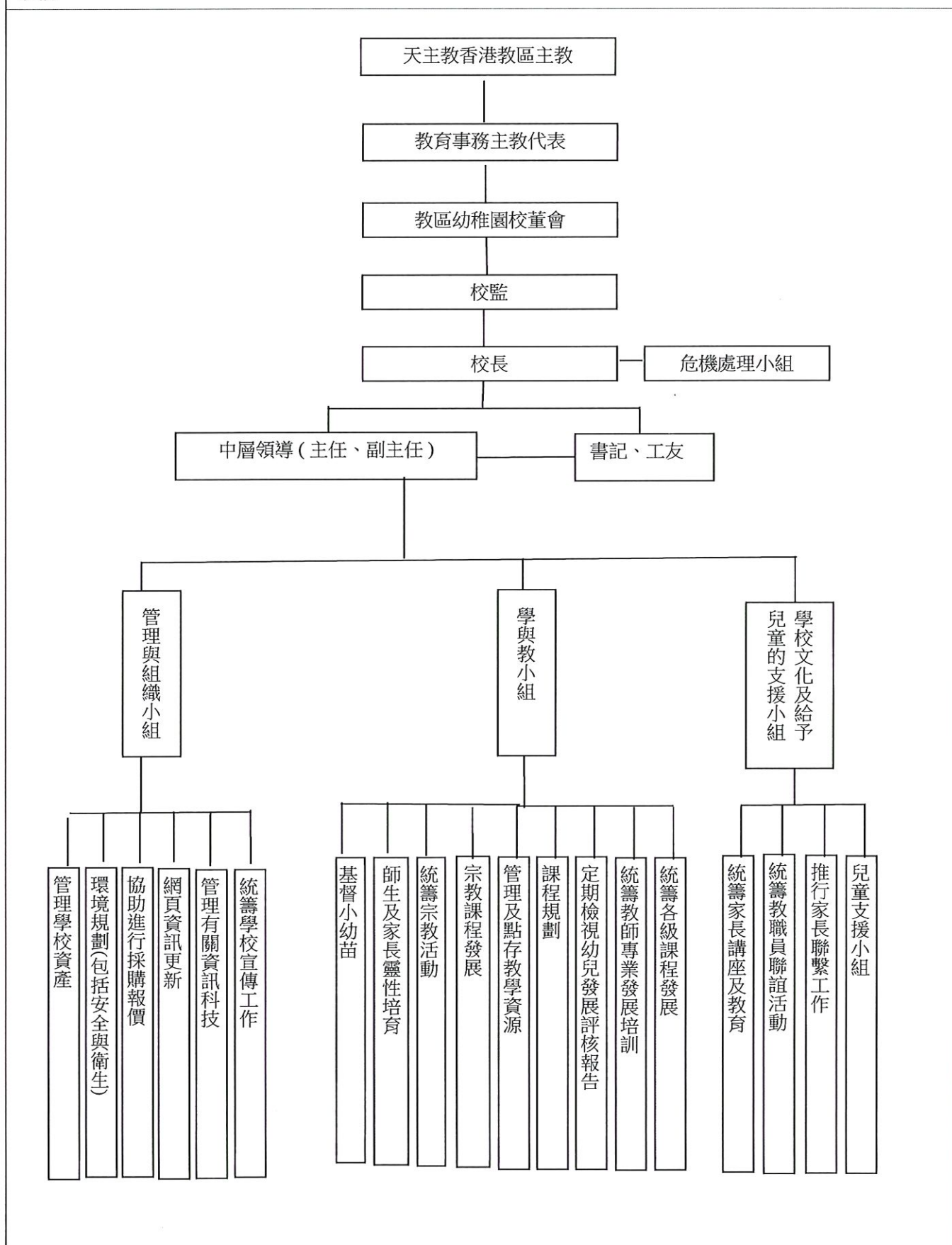
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

3. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
4. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
5. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
6. 與堂區及教區其他機構合作；
7. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
8. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
9. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
10. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
11. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
12. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
13. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
14. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
15. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
16. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
17. 督導員工的工作並評核其表現；
18. 為員工提供充分的專業發展機會；
19. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
20. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
21. 維持校內紀律；
22. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
23. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

1. 本年度學校在 31/10/2024 及 2/5/2025 進行了兩次火警演習。
2. 學校每年亦會安排有關公司到校檢查消防設備，若有需要會按公司建議更新及訂購有關消防設備以保障學校安全。本年度進行安檢日期為 5/12/2024。
3. 學校亦有四名教師持有有效之急救證書，並負責學校急救箱及處理學生受傷的事宜。定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。

學校的安全設備及措施包括：

1. 校舍設施安全
2. 日常保養及預防措施
3. 防火安全
4. 交通安全
5. 提供理想的學習及工作環境
6. 醫療角及相關設施
7. 急救服務

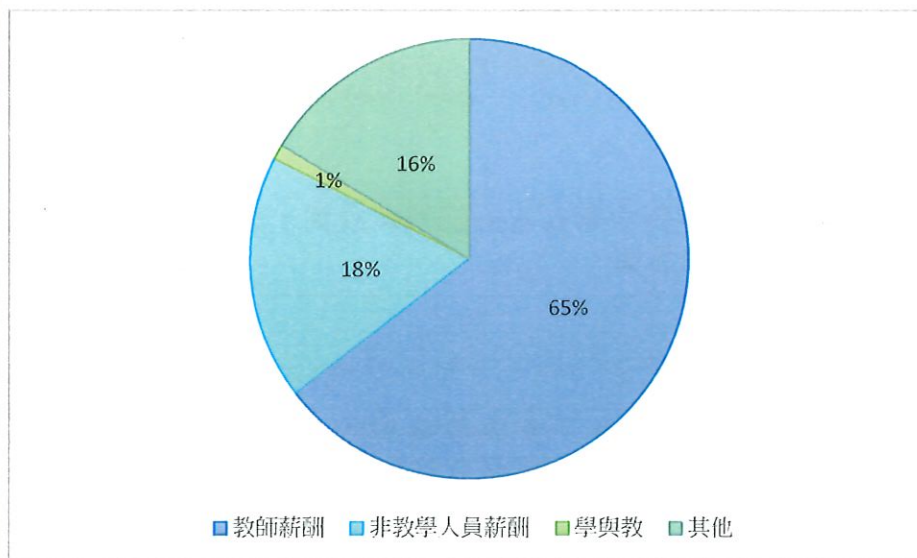
1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
9	全體學生	中秋節慶祝會
		國慶節升旗禮
		中華文化日
		學校參觀日
10	全體學生	9、10 月生日會
	基督小幼苗	基督小幼苗承諾禮
	全體學生	開學祈禱聚會
		家長小組分享會
		防火演習
11	全體學生	流感疫苗注射(第一針)
		11、12 月生日會
		明愛賣物會
	快樂小蜜蜂	第五屆家長教師會就職禮暨小蜜蜂宣誓典禮
	K3 學生	參觀消防局
12	全體學生	親子旅行
		流感疫苗注射(第二針)
		聖誕感恩祈禱聚會
		聖誕聯歡會
1	全體學生	荃灣區防火嘉年華
		1,2 月份生日會
	K2 學生	參觀三棟屋博物館

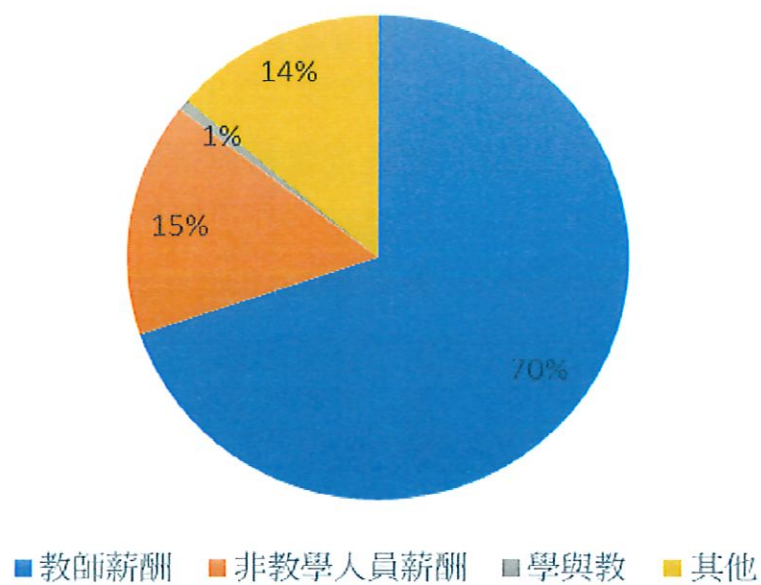
	全體學生	團年飯
1	全體學生	新年活動暨親子年宵攤位
		上學期家長日
2	全體學生	新春團拜
		元宵節活動
		綠在區區
	基督小幼苗	2025 齊步同行步行籌款活動
	K1 學生	參觀香港文化博物館
	K3 學生	參觀海洋公園
3	全體學生	賽馬會幼童健齒活動
		教區學校綜藝籌款活動
		公教家庭朝聖
	K2 學生	參觀香港探索博物館
	K1 K2 學生	家長觀課
4	K3 學生	迪士尼畢業慶典
		參觀水知園
	全體學生	拜苦路
		3、4 月生日會
		復活節祈禱會
		復活節慶祝會
		國家安全教育日
		開心水果日
	K1 K2 學生	拍攝個人學生相
	K1 學生	參觀交通安全城
5	全體學生	防火演習
		聖母敬禮
		聯校中華文化藝術展
		親子龍舟體驗活動
	K3 學生	家長觀課
		聯校畢業典禮
6	K2 學生	參觀陽光笑容小樂園
	K3 學生	拍攝畢業相
	K2 及 K3 學生	參觀小學
	基督小幼苗	基督小幼苗結業禮
	快樂小蜜蜂	快樂小蜜蜂結業禮
	全體學生	閱讀越快樂遊戲日
		結業感恩祈禱聚會
		香港特別行政區成立紀念日升旗禮
7	全體學生	7、8 月份生日會
		下學期家長日
	K1 及 K2 學生	結業禮
	K3 學生	畢業聚餐

1.7 開支摘要¹

2023-2024 學年(已經由核數師審核)



2024-2025 學年(有待 11/2024 由核數師審核資料)



¹ 可引用《幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽》內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

關注事項目標：加強師生對中華文化的認識與欣賞，並培養幼兒的正面價值觀與良好品德。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	透過主題切入及運用多元化教學策略或活動，將中華文化元素自然融入課程中。	a. 參與教育局校本支援服務「內地與香港教師交流及協作計劃」 b. 由教育局課程發展主任及內地專家教師到校提供學習支援。並讓學校與業界同工建立學習社群，爭取交流分享的機會。 c. 通過研討、實踐和反思等不同的形式，研習更多具效能和多元化的教學策略，以加強師生對中華文化的認識與欣賞。 d. 配合主題學習活動和品德月「團隊精神」、「對美的欣賞」、「希望」和「感恩」主題，以多元化學習活動，培養幼兒建立正面價值觀與良好品德。 e. 於「全民國家安全日」舉行有關升降國旗、區旗的禮儀注意事項的問答遊戲比賽。

備註（如有）

--

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效

參考憑證

成功準則：

100%教師能透過主題切入及運用多元化教學策略，將中華文化元素自然融入課程中。

100%師生能在活動過程中，加強對中華文化的認識與欣賞。

100%老師認同透過交流及分享活動，能促進專業發展及加強認識中華文化的學習元素。

100%幼兒積極參與品德月活動

100%幼兒投入參與「全民國家安全日」問答遊戲比賽

扼要陳述成效

教師方面：

- 透過與教師專家的交流，教師認同教育需不斷前進，課程也要隨之調整與更新。在規劃主題大綱時，教師注重內容的系統性和連貫性，並透過主題會議共同備課，放下傳統框架，設計與幼兒生活經驗相結合的學習內容和活動。教師運用多元化的教學策略，如參觀活動、美食製作和運動會，將中華文化元素融入課程，讓幼兒在熟悉的環境中發現學習的樂趣，提高對中華文化的認識。
- 共同備課中，教師建立了學習型團隊，彼此分享和學習，專家意見幫助教師釐清教學迷思。例如，端午節的習俗除了賽龍舟和吃粽子，還包括吃艾草蛋和編織五彩繩等文化活動。教師利用網上資源製作互動教材，提升了專業知識和自信，增強了對自身國民身份的認同感。
- 在跨校交流活動中，來自不同學校的教師進行了專業交流。業界教師對本園有系統且分層地設計一週的端午節慶祝活動表示讚賞，並計劃借鑒這些做法在自己的學校推廣。在參觀其他學校的過程中，我們欣賞到他們如何巧妙地將中國寓言故事融入主題活動中。例如，在一個體能活動中，幼兒通過不同的方法運送石頭，從中了解《愚公移山》故事所傳遞不畏艱難、堅持不懈的精神。幼兒能從體驗中認識到堅持與毅力的重要性，並激發了他們克服困難的勇氣。可見，這樣的專業交流機會實在難能可貴，業界教師們能夠互相學習，提升教學質量和方法以培養幼兒的正面價值觀與良好品德。

教學進度
教學計劃
活動相片
及影片

觀課回饋表

- 學校有按需要調配資源，讓教師能接受升旗儀式培訓，完成培訓後，擔任升旗手負責每次升旗活動。

幼兒方面：

- 在不同的主題中，幼兒都能透過有趣且切合生活經驗的活動，加強對中華文化的認識與欣賞，並培養幼兒的正面價值觀與良好品德。
- K1 的《玩具大作戰》中，幼兒探索傳統和現代玩具及運動器材。比較了兩者的玩法，透過訪問親友或長輩，認識到玩具的演變，以及傳統玩具和運動的獨特魅力，在玩樂中初步感受到中華傳統文化的博大精深。幼兒在教師和家長的帶領下，到香港文化博物館參觀懷舊玩具，在展館之中學生看到了很多珍貴和特別的懷舊玩具，過程中幼兒也學習到分享和珍惜玩具的良好品德。
- 於 K1「公主生病了」主題中，幼兒分享了看醫生的經驗，認識和了解健康與醫療的重要性。學校特別邀請畢業生家長到校介紹中醫師的工作和治療工具。幼兒對家長帶來的中草藥：小昆蟲和植物，表現非常感興趣，他們驚訝大自然的小昆蟲和植物竟然是中醫用來促進人體健康的重要資源。為了進一步激發幼兒的好奇心，學校安排參觀附近小學的「中草藥園圃」。在園圃中，幼兒見到了薄荷、甘草、龍利葉等常見的中草藥，並初步了解了它們的特性和用途。這次近距離的接觸，不僅讓幼兒更深入地認識中醫工作和發明中草藥的珍貴遺產，也讓他們欣賞到天主的奇妙創造，更要愛惜生命，保持健康，培養正面的價值觀。
- 於 K2「大黑怪不見了」主題中，透過故事分享、區角遊戲、探索活動等，讓學生能認識中國文化藝術—皮影戲，並認識中國的造紙術。
- 於 K3「我愛中國」主題中，幼兒知道自己是中國人，並認識中國的傳統食物、玩意、藝術、建築及節日。幼兒透過泡茶活動，認識到中國的喝茶文化，原來茶具的名稱和用途都各有不同，也初步理解喝茶的禮儀。
- 於 K3「巴特一家的新生活」(社區)主題中，學校進行了「主愛你我他」活動，邀請校內外籍老師、非華語學生家長接受高班學生訪問。也邀請懂外語的家長利用不同語言表達「你好」、「再見」等，幼兒從中認識到世界上有不同國籍的人，各有不同語言、生活文化和喜好，我們要建立互相尊重，彼此接納的良好品德。
- 於 K3《瀕危物種的動物》主題中，幼兒認識到了國寶大熊貓，進而培養了對瀕危動物的保護意識。幼兒親身前往海洋公園探訪國寶大熊貓，了解牠們的生活環境、生活習性

活動計劃
活動相片
及影片

和身體特徵等，過程中，幼兒增強了對瀕危動物的保護意識，明白對環境的愛護是重要的條件。 • 於《端午節》主題中，學校推行為期一週的活動，幼兒除透過故事認識節日起源和應節食品，各級別幼兒更進行螺旋式的活動體驗，包括：K1 製作香包、K2 製作艾草蛋、K3 編織五彩繩等。此外，我們還邀請了家長到校示範包粽子，以及到戶外參與親子扒龍舟活動。幼兒透過多種活動，深入理解這個傳統節日的文化內涵和傳統習俗。短短一星期內，整間學校充滿了濃厚的中華文化節日氛圍，幼兒、家長和教師對端午節相關文化知識都有了更真實和深刻的體驗，在情感和文化認同方面有所增長。 • 為讓幼兒能體驗和認識中華文化的傳統運動，本園舉行了「中華文化日」，當中幼兒能體驗蹴鞠、木射及投壺的樂趣，並認識中國偉大的建築物，集體創作萬里長城。此外，幼兒亦能合作製作清明上河圖，並懂得欣賞中國名作，體驗中華文化的精髓。 • 學校繼續推行「品德月」計劃，並與學校駐校社工推行的「愛德喜品格優勢教育」計劃結合一併進行。本年度的品德主題為：懷希望、愛欣賞、會合作、懂感恩。幼兒觀看了不同品格優勢故事影片後，嘗試按情境進行角色扮演，表演非常投入，展現了他們對故事的理解和感受。同步，學校派發「親子成長日記」及小手作，鼓勵家長協助幼兒以相片、文字或影片記錄「不同品德行為」的經驗和感受，然後帶回學校分享，也讓教師了解幼兒在家的學習表現，實行家校合作，培育幼兒有更好的品德發展。 • 學校於「國家安全教育日」當天舉行了升旗禮，隨後幼兒透過參與互動問答小遊戲，簡單認識了一些有關國家安全的重要性的方法。	教學計劃 活動計劃 活動相片 及影片
II. 評述達成程度	
請於適當的空格內加「✓」。	
☒ 已完全達成 ☐ 部分達成 ☐ 未能開展工作計劃 ☐ 其他〔請註明〕_____	

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

- 學校會將本年在節日課程中取得的成功經驗延伸至其他的節日之中，如國慶節、中秋節及農曆新年，教師可繼續嘗試把節日活動組織成課程，從多元的活動中學習，適切地融入中華文化元素，讓幼兒對國民身份的認同和欣賞。
- 學校希望能更有效地利用人工智能和其他網上資源，製作具校本特色的中華文化活動教學資源，並提供線上學習平台給家長，讓幼兒在更靈活的环境中學習，增強他們的自主學習能力，並對中華藝術和文化產生濃厚的興趣，例如，透過中國古詩和寓言故事等資源來激發他們的學習熱情。
- 學校可善用資源如《國家安全教育繪本》及《國家安全漫畫「安仔與熊仔」》作教材，透過精美的圖畫和生動的故事情節，將抽象的概念具象化，讓教師和幼兒都能更容易理解和吸收這方面的知識。
- 來年可嘗試以親子參與形式舉行「中華文化日」，讓親子共同參與，促進親子之間的交流與互動，也讓家長更了解中華文化的歷史、習俗和價值觀，日後也能幫助幼兒更深入地理解、珍惜和欣賞國家的文化根源。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
1. 學校致力將宗教信仰和中華文化元素自然融入課程與日常生活，培養幼兒建立良好品德與正確價值觀，以促進「靈、德、智、體、群、美」六育的均衡發展。 2. 學校積極推動中華文化的學習，除了在課程中自然融入外，還通過作品展覽和中華舞蹈表演，讓幼兒認識並欣賞中華文化藝術。全校師生參加了天主教香港教區學校聯會幼稚園組的「聯校學生中華文化藝術作品展覽 - 童心童藝耀中華」。在這次展覽中，幼兒通過面譜、油紙傘、青花瓷和古裝服飾的製作，體驗中華藝術的魅力。此外，在中華舞蹈表演中，幼兒學習到肢體動作的美感。活動除了豐富幼兒的文化體驗外，也促進了他們對傳統文化的理解和欣賞。 3. 為了讓幼兒多元化地學習，學校本年度安排了更多課室外體驗活動，讓幼兒在真實環境中探索。K1幼兒參觀「香港文化博物館」、「交通安全城」和「中草藥園圃」，認識懷舊玩具和中草藥，並學習交通安全知識。K2幼兒則參觀「三棟屋博物館」和「香港探索博物館」，了解早期香港人的生活方式，並通過動手實驗激發創造力。K3幼兒參觀「消防局」和「香港海洋公園學院」，了解消防安全和消防員的工作，提高安全意識，並接觸國寶大熊貓，增強環保意識。全日班幼兒參觀「荔枝角公園」，親近自然，培養好奇心，並認識中國古代建築特色，增強文化認同感。這些活動不僅豐富了幼兒的學習經驗，還增進了他們的社交能力和自信心，對全面發展有深遠影響。 4. 在教學方面，教師嘗試運用「體驗式學習」技巧，於認知、實踐和情感三方面，增強幼兒對正面價值觀和態度的認識，例如按事情發生作出正確的判斷和決策；為幼兒提供真實的學習經驗，從中了解如何實踐正面價值觀和態度；培養幼兒的同理心及對生命的積極態度。 5. 為了營造豐富的閱讀環境，學校積極鼓勵親子借閱圖書，提供涵蓋多元主題的圖書供親子閱讀，並使用色彩繽紛、設計吸引人的「親子伴讀Passport」，鼓勵幼兒記	會議記錄 教學計劃 剪報刊物 活動相片 活動影片 活動計劃 活動評估 活動相片 活動影片 工作紙 教學計劃 教學反思 活動相片 活動影片 親子伴讀 Passport 活動相片 活動影片

錄他們的閱讀內容。在學期結束前，學校舉行「閱讀越快樂遊戲日」，幼兒一起選出最喜愛的圖書後，教師根據投票結果，按繪本內容設計相關的遊戲，幫助幼兒鞏固對圖書文字和角色的理解，讓閱讀變得更加生動有趣，進一步增強他們的閱讀興趣。	
6. 為了幫助教師製作和設計更具吸引力及互動性的教材，學校特別安排教師參加CANVA線上工具的使用培訓工作坊。在工作坊中，教師透過實踐操作，迅速掌握工具的使用技巧，並根據主題及活動需要製作相關教材。教師除了節省搜尋圖片的時間，還顯著提升了教學材料的質量。此外，教師也積極參加有關人工智能（AI）應用的工作坊，探索如何在教育領域有效利用AI技術，與時並進。這些培訓不僅幫助教師與時俱進，還為他們提供了新的思維方式和工具，以提升教學效果和幼兒的學習體驗。	活動計劃 活動評估 活動相片 活動影片 教材 小冊子
7. 學校於早年曾參與了大學與學校夥伴協作中心舉辦的「遊戲·學習·成長」計劃。在課程發展主任的帶領下，教師對「安吉遊戲」有了初步的認識，並開始在體能時段安排幼兒進行「自由遊戲」。至今，這學習模式推行順利，幼兒能自主選擇器材，透過自由操作和建構，彼此合作，發展創意。為了深化教師對中華優秀傳統文化及「安吉遊戲」的理解，學校特別安排教師代表前往內地「沙灣街金沙灣幼兒園」及「廣州市白雲區廣東第二師範學院實驗幼兒園」參觀。透過實地觀察與交流，「安吉遊戲」的精髓立體呈現，教師都感到大開眼界。參觀所見，教師在活動之中，大部份時間擔任觀察者角色，真正實踐「放手遊戲 發現兒童」的理念。幼兒在活動中，有很多機會表現自己的才能、經驗、想法和創作。幼兒更能透過伙伴合作，攜手解決問題並分享彼此的經驗，過程中表現堅毅不輕易放棄和勇於挑戰難度精神。遊戲結束後，教師帶領幼兒參與討論及回顧，幼兒積極發表想法及有條理地為問題作推論的表現，很值得欣賞。	活動計劃 活動評估 活動相片 活動影片
8. 學校設有完善的機制來監察課程推行，透過「策劃-推行-評估」的自評工作，讓全體教師檢視活動的進展。學校持續觀察幼兒的學習表現和發展歷程，並在學期結束時進行主題總結檢討，評估學習目標是否達到預期成效，並根據成效提出改善建議，以實現有效的課程回饋。在制定新學期的進度時，全體教師會召開共備會議，協商	各級課程檢討 各級課程大綱 教學反思 主題會議記錄

三級課程大綱和內容，並提供建議。調整及訂定各主題重點教學方向後，有系統地以螺旋式編訂各級六大範疇的學習進度，然後交課程組長檢視後再由校長審批。	
改善建議／進一步發展空間 1. 為了持續提升幼兒的閱讀興趣、能力及投入感，本園積極推動親子伴讀，並設計了具校本特色的「親子伴讀Passport」，旨在協助幼兒鞏固書本內容，並激發他們對文字的興趣。現行的Passport在實施中獲得了良好的迴響。為了進一步推動幼兒接觸更多元化的繪本，學校計劃在新學年揀選一些包含中華文化元素的圖書及英文圖書，並同步更新「親子伴讀Passport」內的相關內容。希望能讓幼更進一步提升閱讀興趣和能力，並促進親子之間的互動，使閱讀成為家庭共享的快樂時光。 2. 教師在習得「安吉遊戲」和「體驗式學習」的理念後，希望嘗試在校推行自由遊戲日，期望在場地和時間等限制之中發掘更多可能性，為幼兒創造一個更具啟發性和互動性的學習環境，進一步提升他們的社交能力和創造力。	

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	☒ 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	☒ 駐校社工服務
	☐ 兼收服務
	☐ 其他（請註明） _____

簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。	
I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。 兒童支援 - 本園明白及早識別學習困難幼兒的重要性，故設立了一套完善的識別與支援機制。當班主任發現幼兒在行為或學習上存在差異時，會與校長及主任聯繫，安排入班觀察，並與老師商討合適的教學策略。如有需要，班主任會與家長會面，從多角度了解幼兒情況，並向家長提供建議及家居協助方法。班主任會與家長相約在一段時間後再次會面，以了解改進的成效或存在的困難。對於需要專業支援的個案，學校亦會轉介至母嬰健康院，安排專業評估，確保幼兒能夠及早獲得適切的幫助。 - 本園有部份家長反映，因為幼兒未學會如何辨識、表達及調節自己的情緒，面對壓力或挫折時容易用哭鬧、發脾氣等本能方式表達。為了幫助幼兒學習合適的情緒表達和管理技巧，本園駐校社工特別舉辦了高班和低班的「平安小青蛙」幼兒情緒小組。低班參加幼兒共有 12 位，高班則有 14 位。活動過程中，幼兒透過遊戲和角色扮演，他們學習專注、平靜和放鬆的技巧。家長問卷調查中，共收回 14 份問卷，結果顯示 100% 的家長認為活動能有效提升幼兒的參與主動性和表達能力，幼兒的情緒控制也有所改善。 - 本園現有兩名非華語學童，教師根據其學習能力調整教學策略，並增潤課室中的中文語境，促進其中文應用。在學	轉介流程表 家長問卷 活動計劃及 反思 教學計劃 活動記錄

習活動設計方面，教師選用貼近日常生活的繪本制定教學，並安排非華語學生參與個別或小組學習活動，透過繪本故事和相關遊戲，讓他們逐步認識並掌握常見中文字，並能運用完整的中文語句表達需要。 • 為了讓 K1 幼兒在入學前能夠適應幼稚園的學習環境，並減輕他們與父母分離所帶來的焦慮感，本園除了在 10 月開放校園，讓區內的幼兒及其家長能夠自由參觀校園設施外，還特別安排了八次幼稚園體驗活動。這些活動除了讓幼兒親身體驗日常學習的情況，還能讓家長初步了解幼兒的校園生活，進而增強他們對即將到來的學校生活的信心與期待。 • 學期開始之際，學校為 K1 幼兒安排為期三星期的適應週，透過循序漸進的上課時間來幫助幼兒逐步適應上學環境及作息時間。在上課的首個星期，我們還特意邀請家長陪伴子女參與課堂活動，這樣不僅能讓幼兒感受到安全感，也能促進親子之間的互動，增強他們對學校生活的信心和熟悉感。 • 在開課一個月後，學校特意为家長安排家長分享會，希望透過這個交流聚會，讓家長能更全面地了解幼兒在開學後情緒、學習及社交互動方面的適應情況。此外，這次分享會也為家長提供了一個互動的平台，使他們能彼此交流經驗，分享育兒心得，並共同探討在教育過程中遇到的挑戰與解決方案，從而增強家庭與學校之間的合作，促進幼兒的全面發展。 • 為讓高班幼兒更順利、自信地過渡至小學階段，本園安排幼小銜接體驗活動，著重培養幼兒自理能力、時間管理意識及環境適應力，並同步為家長提供全面資訊支援。學校會安排模擬小學生活體驗，例如：讓幼兒學習獨立整理書包，了解物品分類與收納；在模擬的小息時段中，練習安排時間，如先如廁和喝水，再選擇遊戲或休息等，讓幼兒逐步體驗小學課堂秩序與小息活動規範。為讓幼兒初步認識小學環境及減輕對新環境的陌生感，學校安排幼兒能親身到小學探索及體驗真實小學校園環境與文化，並安排校園導覽，由小學老師帶領參觀課室、操場、禮堂及各活動等設施。透過參觀、午膳體驗，以及與小學生和老師對話，大大激發了幼兒升學興趣和期待。 教師支援 • 在學期的開始，班主任先對幼兒的學習情況進行觀察並，記錄。然後與家長溝通並徵得同意後，便確定日期，邀請	活動計劃 活動相片 活動出席記錄 活動計劃 活動相片 活動出席記錄 活動相片 活動計劃 活動出席記錄 家長同意書
---	--

「明愛樂成長」學前教育心理學家到校對 8 位幼兒進行觀察。在觀察指定幼兒的學習情況後，教育心理學家與班主任分享幼兒的學習情況，並提出建議。然後主任與班老師相約與家長晤談，將教育心理學家的意見告知家長，並提供具體的方法和策略，建議家長在日常生活中運用，以改善幼兒的學習情況。家長大部份都表示接受學校的安排，並嘗試按學校的建議在家支援子女學習。學校亦設定時間進行後續跟進，觀察改善情況，並與家長保持溝通，必要時進行再次評估或轉介。 - 學校邀請駐校社工馮姑娘進行「保護兒童 你我有責」專題講座，讓教職員針對不同情境進行深入探討，評估個案是否觸犯虐兒條例。過程中，教職員能夠實際理解和分析各種情況，增強相關情況識別能力。講座中，馮姑娘詳細講解《強制舉報虐待兒童條例》的細則，使教師意識到，作為前線的幼教工作人員，肩負著保護兒童的重大責任。透過這次講座，教職員不僅加深了對保護兒童需要的理解，也增加了處理懷疑虐待情況時的應對能力。 - 為了讓教師更加熟悉轉介程序及掌握照顧有學習需要幼兒的專業能力，學校本年安排了兩位教師進修「照顧有特殊需要幼稚園學生的基礎課程」，課程內容涵蓋及早識別學生發展與學習困難的技巧，並學習如何調整課程及教學策略，以配合學生的多樣化學習需要。透過課程，教師更掌握與家長的溝通技巧，為他們提供支援，協助他們了解孩子的學習情況和需求。 - 為了增進教師對中國民族樂器的認識，學校邀請專業導師到校提供「忘憂鼓」(鋼舌鼓)的培訓課程。這種源於中國古代西周的樂器，外型獨特，音色動聽，操作尚算簡易。透過這次體驗課程，教師都喜歡此樂器能讓人抒發情感並陶冶性情。因此希望嘗試將樂器融入音樂課程之中。 家長支援 - 本年度推行了三個家長教育工作坊，包括：「六色積木親子工作坊」、「親子運動課」、「性格透視®家長工作坊」。其中以「六色積木親子工作坊」最受歡迎，透過遊戲促進親子關係，並增進數學和邏輯思維。這些活動不僅提升了家長的參與感，也促進了家庭的和諧，我們將繼續舉辦更多的家長教育活動，以滿足不同家庭的需求。此外，駐校社工馮姑娘為家長舉辦了多個講座，包括：「咁教好唔好？」、「管教模式如何幫助孩子建立安全感」、「爸媽 Zone 一鬆」、「你明白我嗎？」、	活動相片 培訓證書 培訓記錄 活動相片 活動計劃 活動相片 活動通告
---	--

「如何讓孩子說出心底話」，以及「升小 DoReMe」家長講座，協助家長正向管教幼兒，並為個別有需要的家庭提供輔導與支援。 於每學年開課前及家長觀課的簡介會上，校長與家長分享學校的本年的關注事項：如何加強師生對中華文化的認識與欣賞，並培養幼兒的正面價值觀與良好品德。除讓家長了解學校的發展和關注方向，也希望邀請更多家長一起參與，推動國民教育，共同培養幼兒的正面價值觀及建立良好品德。	家長長簡報
II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。 本學年，學校與家長教師會共同舉辦了一系列親子活動，包括充滿生活氣息的「親子麵包製作工作坊」、「小店長大計劃工作坊」，以及「擴香石彩繪小畫板工作坊」。這些活動旨在提供一個共同參與、互動學習的機會，促進親子關係，並鼓勵他們透過遊戲與子女共建溫馨愉快的親子時光。除了推動家長參與不同的親子活動外，還鼓勵長參與學校活動，促進家校合作的關係。此外，邀請家長義工參與學校活動各種不同的活動，如新年年宵活動、閱讀越快樂遊戲日、復活節祈禱聚會暨復活節慶祝活動等，家長在學校活動中的積極參與，成為幼兒的良好榜樣，展現正向的影響力。	活動計劃 問卷 會議記錄
改善建議／進一步發展空間	
繼續為家長舉辦不同的工作坊，例如：促進親子關係工作坊，一方面促進親子關係，另一方面讓家長學習正向管教的方法和技巧，讓幼兒在快樂中成長。 學校明年將參加賽馬會的「點亮·亮點」計劃，期望透過計劃提升教師的專業能力，幫助教師更有效地善用現有資源、教材及學習環境，營造具全納性、互動性和支援性的教學情境，為幼兒提供最適宜的支援。	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
透過體驗式學習，鼓勵幼兒在實際操作和互動中探索新知識，培養他們的自主學習能力和溝通表達能力。	教師對推行「自由遊戲」有基礎，配合「體驗式學習」教學工作坊，教師可學習如何提供更多機會，以「放手遊戲·發現兒童」的理念，讓幼兒通過直接參與活動、實驗和探索來獲取知識和技能。	下學年，學校將持續參與有關「體驗式學習」教師培訓。期望能透過「體驗式學習」結合「安吉遊戲」理念，推動幼兒在實際操作中自主學習和自由探索，彼此合作，獲取知識。
學校將繼續嘗試將節日活動組織成課程。透過多元化的活動，提升幼兒對傳統節日的認識和欣賞。	教師曾推行為期一週的端午節活動，讓幼兒透過故事認識節日起源和應節食品，各級別幼兒更進行螺旋式的活動體驗，深入理解傳統節日的文化內涵和傳統習俗。	透過共同備課，教師對節日的意義和來由會加深認識。教師亦可利用網上資源製作互動教材，提升了專業知識和自信，增強了對自身國民身份的認同感。
為了持續提升幼兒的閱讀興趣、能力及投入感，學校計劃在新學年揀選一些包含中華文化元素的圖書及英文圖書，並同步更新「親子伴讀Passport」內的相關內容。希望能讓幼兒更進一步提升閱讀興趣和能力，並促進親子之間的互動，使閱讀成為家庭共享的快樂時光。	教師可參考過往的圖書借閱記錄，選取較受歡迎的中華文化元素和英文圖書，將它們納入指定圖書的範疇。這樣的安排不僅能提升活動的吸引力，還能促進幼兒對文化的認識和興趣。	「親子伴讀 Passport」的內容已有完善的排版，教師可善用 CANVA 製作工具來進一步優化設計。從而更有效吸引幼兒的學習興趣、鞏固和提升他們的閱讀能力和語文能力。
於來年全日班音樂課節時段，學校將有系統地加入「忘憂鼓」教學課程。期望透過活動，能激發幼兒對音樂的興趣和培養專注力，使他們在愉悅的學習環境中享受音樂帶來的樂趣。	全校教師已接受忘憂鼓基礎教學培訓，大致掌握教授幼兒正確握鼓棒和基本擊打技巧，包括輕擊、重擊和連續擊打。循序漸進地讓幼兒認識音域位置，敲打樂曲。	學校計劃在來年舉辦親子忘憂鼓體驗日，以幫助家長了解此活動的推行目的，以及如何在家中與子女進行合奏，增進親子關係。

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

透過體驗式學習，鼓勵幼兒在實際操作和互動中探索新知識，培養他們的自主學習能力和合作能力。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（一）：

結合體驗式學習模式，鼓勵幼兒在實際操作和互動中探索新知識，提升他們的自主學習能力和溝通表達能力。

工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1. 透過體驗式學習，鼓勵幼兒在實際操作和互動中探索新知識，從而加強自主學習能力和溝通表達能力。	a. 參與「體驗式學習」教師培訓工作坊 參與內地交流活動，參觀「安吉遊戲」活動特色。 b. 編定校本「遊戲日」舉行日期及時間 c. 進行共備會議，商討「遊戲日」中體驗式學習的活動內容。	9/2025 校長、主任分享 參觀內地教育機構的體驗 9/2025-6/2026 參與「體驗式學習」教師培訓工作坊 9/2025-6/2026 編定校本「遊戲日」舉行日期及時間，進行共備會議 11/2025-1/2026 參與內地交流活動	100%教師能透過工作坊認識「體驗式學習」理念和實踐 100%教師能透過參與內地交流活動，體驗「安吉遊戲」活動特色 100%幼兒在「遊戲日」中，能夠自行揀選活動參與並進行實際操作。 100%幼兒在實際操作和互動過程中探索新知識。 100%幼兒能用語言或圖畫表達自己的經驗、想法和創作。	觀課 會議記錄 活動計劃 活動檢討 問卷 活動相片 活動影片 幼兒作品	核心小組 曾寶珊校長 劉秀芬主任 (學與教組長) 李佩儀老師 (K1級長) 黃詠儀老師 (K2級長) 孫韋瑜老師 (K3級長)	活動計劃 活動教材 活動教具 相片 課堂錄影 拍攝工具 人力資源 調配 進行共同備課 觀課 時間表配合	1/2026 中期檢討 7/2026 全年檢討

校監簽名：

校長簽名：

日期：

30/9/2025

